

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

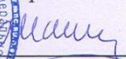
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ

проректор


29 марта 2024 г.

П. А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Увеличенная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа магистратуры		
	45.04.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная	и	прикладная
	лингвистика		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теории и методы современной психолингвистики» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук



А. В. Емельяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Русский язык в поликультурной коммуникации».

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя словесника.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2 Теории и методы современной психолингвистики
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений): дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	4/144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	-	22	-	122	144	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать психолингвистическую компетентность педагога, изучить особенности формирования компонентов языковой способности; рассмотреть речь как сферу лингвокреативной деятельности; сформировать у студентов представление про отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ОПК-4. Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

Индикаторы компетенций

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

ИОПК-4.2. Проводит поиск информации и исследования по вопросам, лежащим в области смежных с лингвистикой наук.

Результаты обучения

ИОПК-4.1.1. Знает принципы использования навыков работы с текстом в научной,

педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

ИОПК-4.1.2. Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Название темы</i>	<i>Краткое содержание темы</i>
Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики	<ol style="list-style-type: none">1. Определение психолингвистики как науки. Предмет, цели, задачи психолингвистики.2. Связь психолингвистики с другими науками:3. психологией, нейропсихологией, патопсихологией, физиологией, нейрофизиологией,4. лингвистикой, специальной психологией.5. Значение психолингвистики для изучения,6. профилактики и коррекции нарушений речи.
Тема 2. Естественнаучные основы психолингвистики	<ol style="list-style-type: none">1. Лингвистические основы психолингвистики.2. Психологические основы психолингвистики как науки. Психолингвистика первого, второго, третьего поколений.3. Нейропсихологические основы психолингвистики. Понятие о высших психических функциях и их сложной структуре.4. Учение о динамической локализации высших психических функций, об их мозговой организации.5. Речевая функциональная система. Мозговая организация различных видов речевой деятельности.6. Психолингвистические подходы к проблемам изучения и коррекции речевых нарушений.
Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность	<ol style="list-style-type: none">1. Язык и речь.2. Язык как универсальная система знаков. Другие знаковые системы.3. Строение слова как речевого знака.4. Функции языка.5. Речь – способ коммуникации.
Тема 4. Система языка	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие системности в языке.2. Уровни языка.3. Отношения единиц языка, их характеристики.4. Свободный ассоциативный эксперимент.
Тема 5. Языковая способность	<ol style="list-style-type: none">1. Теории овладения языком. Проблема биологического и социального.2. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития.3. Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты.4. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.5. Язык и память.
Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие речевой деятельности.2. Основные функции речи.3. Структура речевой деятельности.4. Виды речевой деятельности.5. Механизмы речевой деятельности.

Тема 7. Виды и формы речевого высказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. 2. Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность, произвольность, грамматическая завершенность и полнота. 3. Отличие письменной речи от устной. 4. Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. 5. Гипотеза Л. С. Выготского о структуре внутренней речи.
Тема 8. Порождение речевого высказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ концепций порождения речи. 2. Внутреннее программирование речевого высказывания: ситуативно-смысловой и грамматико-смысловой подуровни. Лексико-грамматическое развертывание высказывания (языковой уровень): выбор слов и грамматическое структурирование. 3. Механизм выбора и организации слов, его основные операции: поиск семантических и звуковых признаков слова, учет их субъективной вероятностной характеристики. 4. Правила выбора слов: ассоциативное, случайное, структурированное. 5. Механизм грамматического структурирования речевого высказывания. 6. Понятие о глубинном и поверхностном синтаксисе речевых высказываний.
Тема 9. Восприятие речевого высказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая деятельность. 2. Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой. 3. Расшифровка фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. 4. Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». 5. Понимание предложений. Семантический анализ фразы. Логико-грамматические конструкции, их связь с синтагматическими и парадигматическими структурами языка. 6. Процесс декодирования логико-грамматических конструкций. 7. Понимание текстовых сообщений.
Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика. 2. Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность. 3. Мозговая организация процесса письма. Мотив, потребность, интенция. 4. Смысловое программирование письменной речи. Языковые операции в процессе письма. 5. Психологическая характеристика процесса чтения.

	<p>Единство технической стороны чтения и понимания читаемого.</p> <p>6. Операции технической стороны процесса чтения: характер движений глаз по строке, опознание букв и их дифференциация, соотнесение зрительного образа букв с артикуляторно-акустическим образом звуков и слов.</p> <p>7. Понимание читаемого. Роль смысловой догадки в процессе чтения.</p>
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики		2,2		12,2	14,4
Тема 2. Естественнаучные основы психолингвистики		2,2		12,2	14,4
Тема 3. Язык, речь, речевая деятельность		2,2		12,2	14,4
Тема 4. Система языка		2,2		12,2	14,4
Тема 5. Языковая способность		2,2		12,2	14,4
Тема 6. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов		2,2		12,2	14,4
Тема 7. Виды и формы речевого высказывания		2,2		12,2	14,4
Тема 8. Порождение речевого высказывания		2,2		12,2	14,4
Тема 9. Восприятие речевого высказывания		2,2		12,2	14,4
Тема 10. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма		2,2		12,2	14,4
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП		22		12,2	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Междисциплинарный характер психолингвистики.
3. Исследования речи в физиологии ВНД, бихевиоризме.
4. Причины появления современной психолингвистики.
5. Основные функции слова.
6. Высказывание как единица речи.
7. Кодирование сложных парадигматических отношений в языке.
8. Синтагматический и парадигматический принципы организации языка.
9. Формы речи: сходство и различие.
10. Стохастическая модель порождения речи.
11. Модель непосредственно составляющих.
12. Условия, определяющие речевое развитие в онтогенезе.

13. Развитие форм общения в онтогенезе по М.И. Лисиной.
14. Развитие речи в младенческом возрасте.
15. Особенности автономной речи.
16. Этап первых двухсловных предложений.
17. Феномен словотворчества.
18. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
19. Точки зрения на происхождение речи и языка.
20. Исследования наследственных предпосылок развития языковых способностей.
21. Проблема саморазвития и спонтанности речезыковой способности.
22. Исследования креолизованных языков.
23. Основные результаты исследований обучения приматов языку.
24. Сходство и отличие в развитии языковых способностей у человека и приматов.
25. Особенности языкового развития в различных социокультурных контекстах.
26. Развитие речи при билингвизме.
27. Методы психолингвистики: метод семантического шкалирования.
28. Методы психолингвистики: ассоциативный эксперимент.
29. Методы психолингвистики: методики дополнения.
30. Методы психолингвистики: методики косвенного исследования семантики.
31. Методы психолингвистики: градуальное шкалирование.
32. Методы психолингвистики: лингвистический эксперимент, формирующий эксперимент.
33. Теория речевого воздействия: основные закономерности и коммуникативные правила.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

1.1. Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
6-10	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по теме	15
ИТОГО		75
Зачетная работа по дисциплине		25
Общий итог за семестр		100

1.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено

E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 419 с.
2. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с.
3. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с.
4. Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : / Г.Р. Доброва; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с.
5. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).